

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сосновская СОШ»

Р.А.Мелехина

приказ № 165 от «21» 12 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**МБОУ «Сосновская СОШ»**  
**о мониторинге результатов учащихся по освоению**  
**ООП основного общего образования учащимися**  
**(метапредметные, предметные, личностные результаты)**

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете Учреждения  
Протокол № 3  
от «17» декабря 2015 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение (далее по тексту – Положение) о мониторинге результатов учащихся по освоению ООП основного общего образования учащимися (метапредметные, предметные, личностные результаты) разработано на основе:
- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта или ФГОС ООО);
  - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа);
  - Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосновская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Учреждение).
  - Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Сосновская СОШ».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.
- 1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного Учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.
- 1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС ООО.
- 1.5. В положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности учителей и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самого Учреждения (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологом Учреждения; в промежуточной и итоговой

аттестации учащихся; в решении Педагогического Совета Учреждения о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Комплексная работа – это итоговые проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности из разных предметных областей.

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

## **2. Основные цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочить оценочные процедуры;
- поддерживать и стимулировать учебную деятельность учащихся;
- обеспечить точную обратную связь;
- включить школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставить информацию для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащегося;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия учащегося, корректировке его установок, взглядов;

- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус учащегося в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

#### 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки учащегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

### 3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной школы (далее по тексту - учащимися) основной образовательной программы общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

#### 3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки - сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, Учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки - уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога Учреждения; а также оценка родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, фиксируемая на страницах дневников.

### 3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки - сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- а) внутренняя накопленная оценка;
- б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

## **4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1. В образовательном процессе основной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, рубежные и годовые оценки.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. Текущая диагностика – оценка предметных результатов образования.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и

умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта:

вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

- результаты итоговых работ, характеризуют уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимы для продолжения образования на следующей ступени.

## **5. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

### **5.1. Права и обязанности учащихся.**

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации.

### **5.2 Права и обязанности учителя.**

Учитель имеет право:

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности учащихся, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего учащегося имеет право:

- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель(законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 5.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального и основного общего образования;
- соблюдать основные пункты Положения.

Положение вступает в силу с момента его принятия на Педагогическом Совете Учреждения и утверждения Учреждения и действует до его отмены в установленном порядке.